

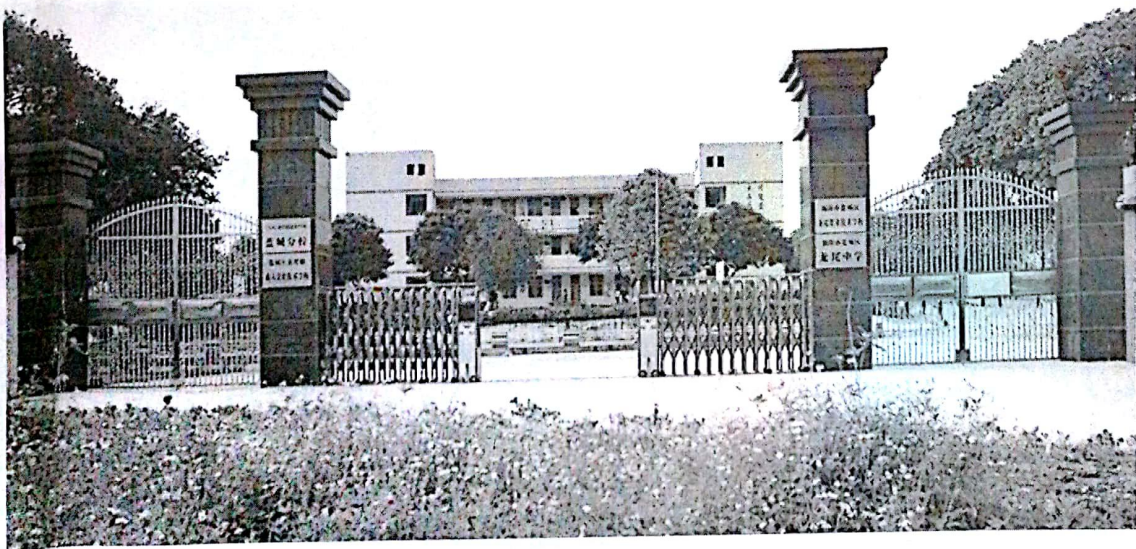


揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校

Longwei vocational school Jieyang Industrial Transferring Zone



中等职业教育人才培养质量年度报告 (2018年)



目 录

揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校.....	0
1 学校情况.....	6
1.1 学校概况.....	6
1.2 学生情况.....	7
2015 级-2017 级各年级各专业学生人数一览表.....	7
1.3 教师队伍.....	7
1.4 设施设备.....	8
1.4.1 实训基地概况.....	8
1.4.2 实践教学.....	9
1.4.2.1 实训教学规范化常态化管理,向时间要效率,向质量要效益。.....	9
1.4.2.2 加强内涵管理,深化校企合作,创新人才培养模式,引企入校,工学结合,共建校内实训基地,推进专业实训基地建设。.....	9
1.4.2.3 校园文化呈现育人特色。弘扬发展优秀文化,打造特色校园形态。.....	9
1.4.3 图书馆及藏书.....	10
2. 学生发展.....	10
2.1 学生素质.....	10
2.2 在校体验.....	11
2.2.1 满意度.....	11
2.2.2 毕业生评价.....	11
2.2.2.1 毕业生实习指导教师工作状况.....	11
2.2.3 用人单位评价.....	12
2.2.3.1 用人单位对毕业生满意度.....	12
2.2.3.2 用人单位对毕业生素质和能力结构评价.....	12
2.2.4 校园文化建设.....	12
2.2.5 文明风采活动.....	14

2.2.6 社团活动.....	14
2.3 资助情况.....	16
2.4 就业质量.....	17
2.5 职业发展.....	18
2.5.1 学习能力.....	18
2.5.1.1 学生学习能力现状分析.....	18
2.5.1.2 针对学生的实际学习能力, 对学生的学习能力培养采取了以下具体的措施:	20
2.5.2 岗位适应能力及岗位迁移能力.....	21
2.5.2.1 岗位适应能力.....	21
2.5.2.2 岗位迁移能力.....	21
3. 质量保障措施.....	22
3.1 专业动态调整.....	22
3.1.1 专业动态调整.....	22
3.1.2 旧专业的改革情况.....	22
3.1.3 人才培养模式的改革.....	22
3.1.3.1 中职教育.....	23
3.1.3.2 高职考教育.....	23
3.2 教育教学改革.....	23
3.2.1 公共基础课改革.....	23
3.2.1.1 我校公共基础课基本情况.....	23
3.2.1.2 公共基础课改革的目标.....	24
3.2.1.3 公共基础课改革要求.....	24
3.2.2 师资队伍.....	25
3.2.3 课程建设情况.....	25
3.2.3.1 校企合作, 共同开发“技能+素养”精品课程.....	25
3.2.3.2 根据学校教学实际, 编写出版教材和开发校本教材.....	26
3.2.3.3 推进微课资源建设, 提升教学信息化服务能力.....	26
3.2.4 实训基地建设.....	29

3.3 教师培养培训.....	29
3.3.1 加强师德教育.....	30
3.3.2 加强培训进修.....	30
3.3.3 建立激励制度.....	30
3.3.4 加强教育科研.....	30
3.4 规范化管理情况.....	31
3.4.1 教学管理规范运行.....	31
3.4.2 学生管理创新开展.....	31
3.4.3 财务运行规范有序.....	31
3.4.4 后勤管理服务有保障.....	32
3.4.5 注重安全教育.....	32
3.4.6 科研管理成效显著.....	33
3.4.7 加强管理队伍建设.....	33
3.4.8 重视信息化建设.....	33
3.5 德育工作情况.....	34
3.5.1 德育课实施情况.....	34
3.5.2 校园文化建设情况.....	34
3.5.3 文明风采活动情况.....	34
3.5.4 社团活动情况.....	35
3.5.5 团组织学生会建设及活动情况.....	37
3.6 党建情况.....	37
3.6.1 依托学习载体，提升理论素养.....	37
3.6.1.1 明确“两学一做”学习教育内容.....	37
3.6.1.2 扎实组织好专题学习讨论.....	37
3.6.1.3 引导党员立足岗位作贡献.....	38
3.6.2 加强教育管理，促进组织建设.....	38
3.6.2.1 加强干部队伍建设.....	38
3.6.2.2 加强党员队伍建设.....	38
3.6.2.3 加强教师队伍建设.....	38

3.6.3 重视文明创建，提升学校内涵.....	39
3.6.3.1 落实师德规范，加强师德建设.....	39
4. 校企合作.....	39
4.1 校企合作开展情况和效果.....	39
4.1.1 校企合作开展情况.....	39
4.1.2 校企合作效果.....	40
4.1.2.1 毕业生实现高水平就业.....	40
4.1.2.2 校企合作深度融合.....	40
4.2 学生（顶岗）实习情况.....	41
5. 社会贡献.....	41
5.1 技术技能人才培养.....	41
5.1.1 毕业生评价.....	42
5.1.2 用人单位评价.....	42
5.1.2.1 用人单位对毕业生满意度.....	42
5.1.2.2 用人单位对毕业生素质和能力结构评价.....	42
5.2 社会服务.....	43
5.3 对口支援.....	44
6 举办者履责.....	44
6.1 经费.....	44
6.2 政策措施.....	45
6.2.1 落实办学自主权.....	45
6.2.2 落实教师编制.....	45
6.2.3 政策和制度.....	45
7. 特色创新.....	45
7.1 创新人才培养模式.....	45
7.2 创新专业设置.....	45
7.3 引能工巧匠进校园，注专业建设新活力.....	45

8. 在人才培养上存在的问题及改进的措施.....	47
8.1 存在问题.....	47
8.1.1 专业内涵建设仍有待加强.....	47
8.1.2 课程建设项目的总体水平有待进一步提升.....	47
8.1.3 师资队伍不能完全满足学校发展的需要.....	47
8.2 改进措施.....	48
8.2.1 加强办学基础条件，为提高人才培养质量奠定基础.....	48
8.2.2 优化师资队伍结构，提升师资水平.....	48
8.2.3 深化教学改革，创新人才培养模式.....	48

揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校 中等职业教育人才培养质量年度报告（2018年）

1 学校情况

1.1 学校概况

揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校位于龙尾镇新龙村猫尾地（原金塔农场旧址），学校地理位置优越，风景秀丽，交通便利。学校占地面积 24668 平方米，建筑面积 8000 平方米，校园布局合理，实现三区分离，功能齐全。目前，学校有 18 个教学班（中职 9 个班，初中 9 个班），学生 700 多人（中职 290 人，初中 450 多人），专任教师 62 人（中职专任教师 24 人，初中专任教师 38 人），具有中、高级职称教师 30 人，学历达标率为 98%。

学校原名为“揭东县龙尾中学”，创办于 1968 年，1986 年学校改办职业高中，2001 年起按市级中专模式办学，2003 年接受省、市合格中专评估验收，2004 年 5 月起更名为“揭东县龙尾职业技术学校”，因行政区域变更，2013 年 3 月 2 日起更名为“揭阳市蓝城区龙尾职业技术学校”。2016 年 12 月起更名为“揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校”。

学校以“教书育人，管理育人”为宗旨，倡导“立足自身，灵活办学，培育人才，服务社会”的办学理念，全方位培养和提高学生综合素质。致力于构建“人本务实”的管理特色和“人文和谐”的文化特色；坚持走科研兴校之路，全力打造“合作互助，教学相长”的教研特色；在注重提高学生文化素质的同时，加强学生专业技能的培训，实行“文凭+专业技能证书”的办学模式，让每一名毕业生之后能掌握一技之长，或升上高职院校继续深造。

学校为谋求发展，创新办学思路，根据地方实际，发挥名校优势。根据教育部有关文件（教职成[2005]1号）精神，经上级教育部门批准，学校从 2006 年起与广东省工业贸易职业技术学校联合办学，实行 1+2 模式办学。学生第一年在龙尾分校学习文化课，第二、三年到校本部学习。学生由广东省工业贸易职业技术学校颁发毕业证书并推荐到珠三角发达地区就业。此举为全区特别是龙尾镇多出人才、广出人才走出了一条新路子。

学校积四十年集萃凝英，以“循道崇德，修养身心，立志成才，报国为民”的校训，“团结和谐，严肃活泼”的校风，“博爱敬业，为人师表”的教风和“勤奋好学，不断超越”的学风孕育了严谨求实的教育教学风尚。高考成绩自 2001 年以来连续攀升，高职类高考考生上线率年均达 85% 以上，一直位于全市同类学校前列。考生何鹏珍，黄桂珊分别在 2006 年、2007 年普通高考（高职类）中获全省总分第二名和第三名（其中何鹏珍同学还荣获“潮汕星河奖学业二等奖”）；考生何纯敏在 2007 年普通高考（高职类）中取得数学单科满分的优异成绩；2008 年我校高职类高考上线率是全省平均上线率的两倍。2009 年以来，本校高职类高考上线率（三 A 线）每年均达到 86% 以上，2016 年上省线率在全市排名第一；2012、2013、2014、2015 连续四年高职类高考考生王震江、王锦娜、何小纯、王丽婷四位同学先后取得总分成绩全市第一名，并分别获得潮汕星河奖学业三等奖；与广东省工业贸易职业技术学校联合办学的学生也都学有所成，并都找到理想的工作岗位。近年来，学校以“校园美，管理好，质量高”引人瞩目，先后被评为“揭东县文明学校”、“蓝城区优秀安全文明学校”、“蓝城区文明学校”、“广东省依法治校达标单位”。

1.2 学生情况

学校全日制在校生总数 290 人。

学生结构：学生主要集中在计算机应用、会计、商务英语专业。从年龄结构看，学生主要 16—19 岁，约占学生总数的 95%。巩固率：2016 年 88.6%，2017 年 94.83%。2014 级毕业生 119 人，2015 级毕业生 76 人。

2015 级-2017 级各年级各专业学生人数一览表

序号	专业	专业代码	专业名称(全称)	在校生数(人)			
				总人数	17 级	16 级	15 级
1	计算机应用	090100	计算机应用	237	75	102	60
2	会计	120100	会计	33	9	14	10
3	商务英语	121300	商务英语	20	5	9	6
合计				290	89	125	76

我校是揭阳产业园唯一的一所面向全区统一招生的全日制公办中等职业学校。学校充分利用自身优势，积极开展社区教育，长期服务于社区群众，拓展了了农民工的文化知识面，并提高技能水平。

1.3 教师队伍

学校师资力量雄厚，拥有一支充满活力、爱岗敬业的教师队伍。2017-2018 学年度学校有专任教师 24 人，外聘教师 3 人，企业能工巧匠 3 人，兼职教师占 32%。经过不断优化，我校目前拥有专任教师本科以上学历 100%，具有高级技术职称 3 人，占专任教师总数的 12.5%，专业教师 3 人，占专任教师数的 12.5%，其中，“双师型”教师 3 人，占专业教师数的 12.5%，教师数与学生数的比例是 1 : 16。学校一向重视教师队伍建设，不断强化师德教育和师风建设，将教学管理、教学研究、教育科研和教学效益有机地结合起来，构建了新的教学工作体系。办学实践证明，形成一支团结、爱岗、敬业、勤奋、高效的教师队伍是我校提高教育质量的关键所在。

1.4 设施设备

为了适应职业教育发展的新形势和对人才培养的要求，结合学校的发展目标和专业建设发展规划，我校严格按照中等职业学校专业设置要求和教学实际需要配套建设专业实验实训室、功能室、多媒体教室，建立起比较完善的校园网络，实验实训室面积及仪器设备值均符合国家有关规定。为学生提供实习实训、工学结合的工作情景，培养学生职业素养，提升学生综合素质，实习实训基地为相关专业技能培训、劳动力培训、技能考核、技能竞赛、课程教学、毕业设计、实践的重要基地。

1.4.1 实训基地概况

学校建有各专业配套实训基地，其中有 2 个广东省中等职业教育实训基地，共有 2 间实习实训室，校内实践教学场所面积 320 平方米，生均实践场所面积约 1 平方米，校内实践教学工位数 120 个，与去年持平，生均实训实习工位数 1.6。仪器设备总值达 97 万元，生均仪器设备值 0.2886 万元。学校教学用计算机 120 台，平均每百生 41 台。

建有校外实习实训基地 2 个，基本满足各专业学生实习实践教学工作。

表 1.4.1 中等职业教育专业实训基地概况

序号	专业名称	实训基地	场室名称
1	计算机应用	泰通电子有限公司实训基地	计算机基础实训室、计算机软件开发与测试实训室、计算机组装与维护实训室、超大计算机房，标准计算机房，网络室、网络技术实训室等
2	电子商务	深圳超纪元科技有限公司	电子商务产品摄像实训室、网上创业实训室、图像处理实训室、图像处理实训室、电子商务实训、电子商务物流实训室等

1.4.2 实践教学

1.4.2.1 实训教学规范化常态化管理,向时间要效率,向质量要效益。

学校结合实际制订《揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校实训教学管理制度》，实行规范化管理。学校与三家企业签订合作协议，在校外建立了各专业相应的实训、实习基地，满足了不同教学阶段学生接受专业实习和顶岗实习的教学需要,还与校外实训基地有关单位开展了深层次的合作，聘请行业、企业专家、能工巧匠来校兼课和作为学生实训实习指导教师。

1.4.2.2 加强内涵管理，深化校企合作，创新人才培养模式，引企入校，工学结合，共建校内实训基地，推进专业实训基地建设。

学校以“高、强、大”（职业素质高、专业技能强、发展潜力大）技能人才为培养目标，积极探索专业核心技能和职业核心能力并重的“双核协同”工学结合的人才培养模式，学校坚持引企入校，产教结合，努力打造一批品牌专业。依托企业开展了“订单班”培养，并把行业、企业的标准融入到人才培养方案之中，企业骨干技术人员、能工巧匠全程参与到人才培养过程当中，进行“2+1模式”培养，设立了“订单班”，实行工学交替。按照依托典型企业，深化工学结合人才培养模式改革，各专业形成了各具特色的人才培养模式。探索与行业、企业签订“现代学徒制”试点协议，通过校企深度合作与教师、师傅的联合传授，对学生进行技能培养。学校将探索开设企业管理专业与泰通电子有限公司合作，建立“多维课堂”素质培育模式，加强对学生顶岗实习针对性培养，培养企业管理适用的高素质专业型人才。

1.4.2.3 校园文化呈现育人特色。弘扬发展优秀文化，打造特色校园形态。

文化传承创新是学校的重要职能。教育既坚持就业导向更注重育人为本，校园文化建设重视工业文化和企业文化，更重视校园文化和文化精神对学生的熏陶和引领。

学校围绕社会主义核心价值观开展文化建设，注重把区域文化、产业文化、专业文化、职业文化融为一体，通过建设学校普识文化、弘扬优秀传统文化、推进先进文化传播，强化学生诚实守信、爱岗敬业的职业素质教育，加强学生可持续发展能力和创新意识培养，促进人人成才，逐步形成具有职业教育特色的校园文化。

学校提出“立德、立人、立业”育人思想，引领学生传承优良传统和发扬时代精神，借鉴行业企业文化，建设具有职业教育特点的校园文化。学校根据自身特色，注重将行业企业文化精髓作为学校文化建设的源泉，把行业企业文化精神融入人才培养全过程。人才培养与企业需求进一步缩小，学生职业道德和职业精神培养得到进一步强化。同时，主动承担社会责任，服务地方，发挥社区教育和文化传播平台功能。

借鉴行业企业文化，提升学生职业素质。学校通过举办体育节、技能艺术节等活动，将文化精神教育引入到实践教育中去，开展与专业紧密结合的社会实践活动，以“日周月”学风检查为载体，结合专业的夜修活动为载体，促进学生良好行为习惯的养成。

1.4.3 图书馆及藏书

学校建有较为现代化的图书馆和阅览室，面积 100 多平方米，建设有文、理图书库，教师和学生阅览室以及采编、借还、修复、办公等场室，其中教师阅览室有 20 个座位，学生阅览室有 40 个座位。图书馆纸质书藏书量 13300 本，比去年增加 300 本，生均图书为 40 册，期刊 50 多种，数字化教学资源丰富，满足现代职业教育教学需要。

2. 学生发展

2.1 学生素质

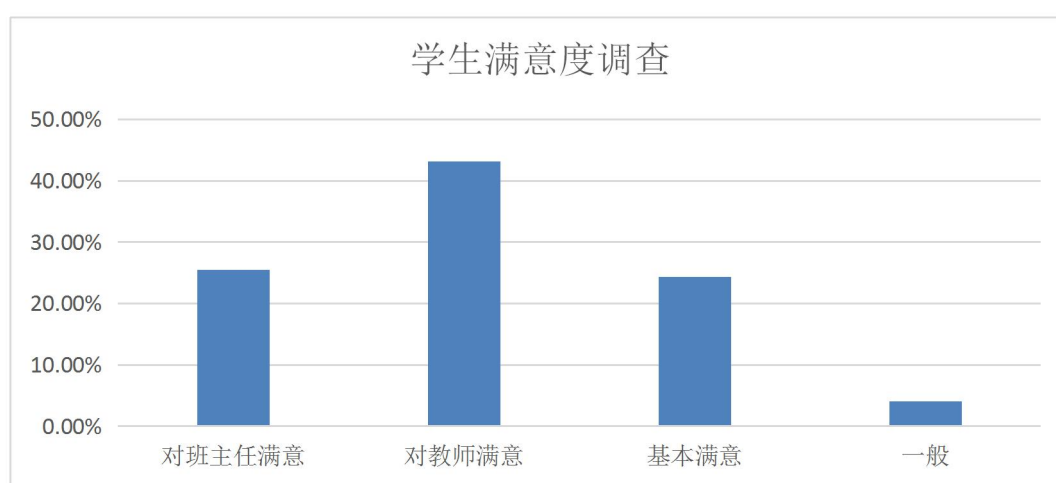
学校坚持立德树人，秉承“循道崇德 修养身心 立志成才 报国为民”的校训，强化学生教育管理，努力让学生成长成才。深入开展人文教育，通过国旗下讲话、作文比赛、早读、夜自修课、国学经典诵读、书法练习等形式，提升学生的人文素养和综合素质。突出主题班会，讲政治、讲学习、讲纪律，强化学生日常管理。政教处作为德育线条主管部门加强全校性监督管理，严格执行一日两检、零报告等制度。切实加强班主任、团委会、学生会和学生干部队伍建设，落实好全员参与、全体育人工作。突出巩固率考核，做好偏差学生教育转化工作，学生精神面貌明显改善。充分发挥共青团组织教育引领作用，以“推优”发展团员、评先树优为抓手，在学生中培养典型。通过学生干部培训班等形式加强对青年学生的思想政治教育。

严格按照上级要求开设公共文化课程，开足课时，深化教育教学改革，实施一体化教学，形成人文教育特色，教育教学质量显著提高。文化课合格率：2016 年、2017 年连续两年都达到了 98%。学校实行双证书制度，专业技能合格率高，如：2015 级~2016 级学生专业技能考证已通过共 85 人，平均合格率为 71.8%以上，毕业生双证书取证率 100%。学校重视学生的综合素质培养，促进学生全面发展，每年举办体育竞技活动，使学生全员参与，培养学生的终身运动的理念，增强学生的体质。2016 年体质测评合格率为 98.6%，2017 年体质测评合格率为 98.5%。学校坚持狠抓教学质量，充分利用信息化平台和专业实训，有效开展理论教学与实践教学相结合、教学与教研相结合活动，使学生的学业水平稳步提升。学生在毕业时都能持双证 100% 毕业；每届学生毕业率达 100%。

2.2 在校体验

2.2.1 满意度

本学年学生对学校人才培养工作给予了较高评价，对教师授课满意度，班主任工作满意度和对教师满意度均较上学年有大幅增长。其中对班主任很满意的选项占 22.5%，满意的选项占 49.17%，基本满意的选项占 23.33%，一般的选项占 5%。从问卷调查的结果看，在校学生对学校的班主任、教师满意度较高。

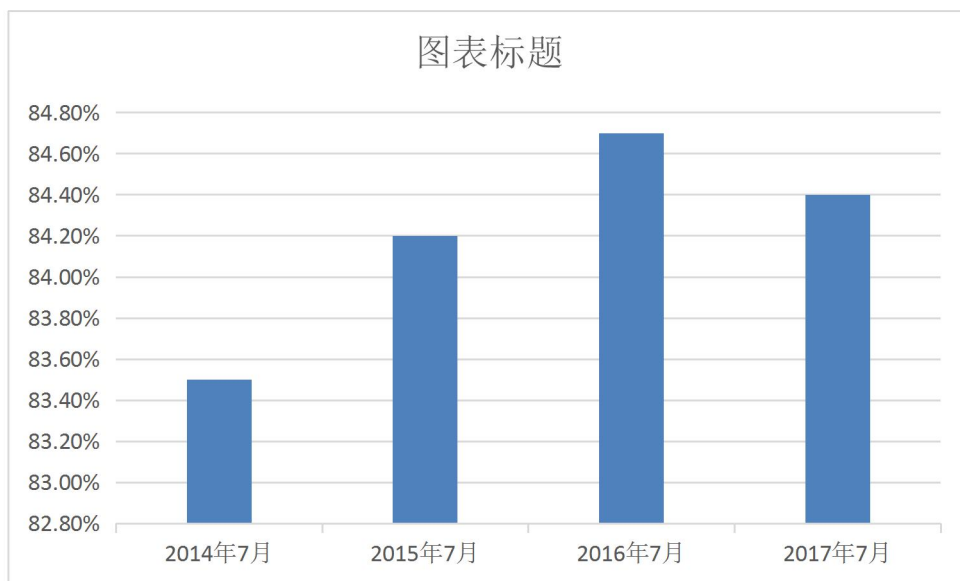


2.2.2 毕业生评价

2.2.2.1 毕业生实习指导教师工作状况

本学年共有 2 名教师担任 2017 届毕业生实习指导工作，共指导 50 名学生，满意度均在 80% 以上。

图为毕业实习指导教师工作满意度



2.2.3 用人单位评价

2.2.3.1 用人单位对毕业生满意度

根据 2017 届毕业生称职状况调查,用人单位对毕业生的评价较高,已连续三年毕业生称职率达 95%以上。与 2016 届毕业生总体评价相比较,2017 届毕业生优良率进一步有所提升。

2.2.3.2 用人单位对毕业生素质和能力结构评价

用人单位对学校 2017 届毕业生素质和能力结构的满意度调查数据显示,用人单位对毕业生最高的仍然是优秀,平均为 94 分;其次是良好,第三是称职。

2.2.4 校园文化建设

学校不断加强校园文化建设,创设“时时受教育,处处受感染”的育人环境,使每一面墙壁都成为无声的语言。学校设有校园文化长廊、宣传栏、名人名言、年级墙报、班级黑板报、公布栏等,向学生进行良好行为习惯的教育。通过文化展示栏、校友风采等,营造学校“尊严教育”的浓厚氛围。加强教室“十有十无”建设,有好人好事记载本,有学生自己创设的“图书角”、“学习园地”、“表扬与批评”等,创设温馨和谐的学习环境。举办体育竞赛,开展有田径、跳绳、踢毽子、篮球、拔河等比赛项目,迎新年文艺汇演,举办技能艺术节,开展音乐,美术,书法等兴趣小组,丰富学生的校园生活,培养学生积极向上的精神风貌。

迎新年文艺汇演



学生体育竞赛



美术兴趣小组



2.2.5 文明风采活动

学校高度重视文明风采活动，积极组织学生参加市、区中等职业学校“文明风采”大赛，均取得喜人的成绩。

2.2.6 社团活动

学校设立了2个学生社团，参加社团活动的学生有100人，每个社团均聘任专业教师进行辅导。每天下午有固定的时间开展社团活动，做到有计划、有场地、有考核、有成果。校园文化和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。

学校社团一览表

序号	类型	社团名称	社团成员联系 号码及人数	成立时间	指导老师	联系电话	现任 负责人	联系电话	社联 联系人	联系电话	活动场地 (待 定)	备注
1	实践	广播站	42	199809	杨瑾	1382299906 5	王小洁	13580172033	邹加勇	13828178488	学校广播站	
2	服务	青年志愿者服务队	58	200109	杨瑾	1382299906 5	何洁标	13202226020	邹加勇	13828178488	校内	

2.3 资助情况

2016年我校共评审和发放国家助学金55人次,共55000元,享受免学费学生641人次共1121750元。其中,2015—2016学年度第二学期发放国家助学金26人,共26000元,享受免学费人数305人共533750元;2016—2017学年度第一学期发放国家助学金29人,共29000元。享受免学费人数336人共588000元。

2017年我校共评审和发放国家助学金57人次,共57000元,享受免学费学生595人次共1041250元。其中,2016—2017学年度第二学期发放国家助学金29人,共29000元,享受免学费人数305人共533750元;2017—2018学年度第一学期发放国家助学金28人,共28000元。享受免学费人数290人共507500元。

2.4 就业质量

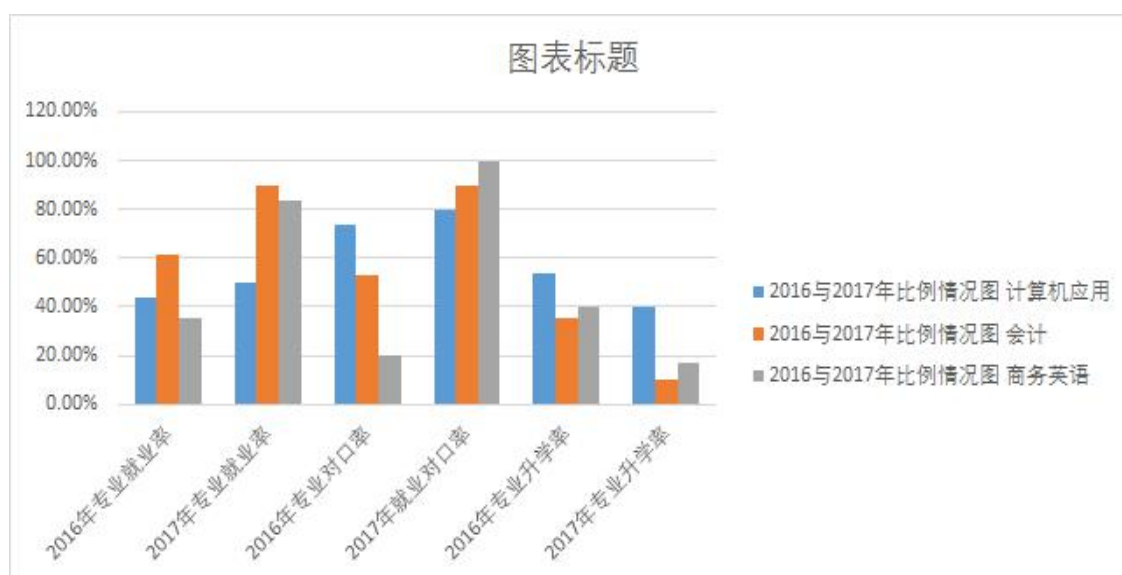
2018 年毕业生就业情况

序号	专业代码	专业名称(全称)	专业技能方向名称(全称)	毕业生数(人)	直接就业数(人)	起薪线(元)	对口就业就业数(人)	创业数(人)	毕业生升学数(人)
001	090100	计算机应用	计算机操作员	60	30	1250	24	1	24
002	120100	会计	会计从业资格证书	10	9	1450	9	0	1
003	121300	商务英语	国际贸易业务员	6	5	1450	5	0	1

2017 年毕业生就业情况

序号	专业代码	专业名称(全称)	专业技能方向名称(全称)	毕业生数(人)	直接就业数(人)	起薪线(元)	对口就业就业数(人)	创业数(人)	毕业生升学数(人)
001	090100	计算机应用	计算机操作员	78	34	1200	28	2	42
002	120100	会计	会计从业资格证书	31	19	1300	10	1	11
003	121300	商务英语	国际贸易业务员	10	6	1450	2	0	4

2017 与 2018 年比例情况图



2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题训练，推进学生的职业发展。学校通过改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、创新创业能力均得到了社会的好评，特别是得到了相关企业的信任。学校先后下发调查问卷 110 份，就毕业生工作后的情况进行调研，先从我校对于学生学习能力的培养、岗位适应能力进行分析。

2.5.1 学习能力

2.5.1.1 学生学习能力现状分析

2.5.1.1.1 基础太薄弱

这个问题是多年来逐渐形成的，在上个世纪 90 年代，高考难度大，读上重点高中最终也很难考上大学，因此在初中毕业的时候，就会有部分基础好的学生会选择考取中专，而现在随着高考扩招的逐步推进，考上大学不再是难事，而家长又多数有能力负担孩子的大学读书费用，所以，成绩稍微好一点的孩子，宁愿进高中，也不会来到中职学校读书，这样就使得现在的中职学校招收的学生文化基础很差，尤其是数学。数学这门学科是锻炼逻辑思维能力的，在今后的学习中，有许多科目都经常要运用这方面的能力，这样直接影响了学生将来的学习。

因此由于传统观念的影响，现在中职学生的就业虽然出现了回暖，但是，中职学校能够招收到的学生文化素质依然还是很薄弱，文化水平参差不齐。

2.5.1.1.2 缺乏学习兴趣

正由于基础差，大多数是从初中或者高小开始，在学习上的挫败感就非常强烈，在一次又一次的失败中，由于没有正确的引导，甚至还受到一些不良思想的影响，学生渐渐地丧失了学习的兴趣，很多学生之所以坐在教室里，不是因为自己想要来到学校，或是喜爱这个专业，多数都是家长要求孩子来学校，甚至有一些极端的例子，孩子来学校读书家长是付工资的，这个钱是除了学杂费，生活费等等之外的额外的一笔收入。也就是说，包括家长在内，有少数学生抱着混日子的心态，进入到了中职学校的生活环境中。没有学习的兴趣，后面的学习就成为了难题。教师在教学中调动学生的积极性也变得很难。

2.5.1.1.3 目标不明确，没有进取心

进入中职学校，不是为了学习，或者进入职校不知道自己应该怎么学习，这个心态在中职学生中普遍存在，有些学生读中职，是不想太早就业，有些则是觉得在家里自己一个人也不好玩，因此，要是你想学生来学校是很容易的，但是想他真的学到一点知识确是有难度的。因为，他们中间有部分人没有任何学习目标，更别说什么进取心了。

2.5.1.1.4 没有良好的学习习惯和学习方法

学习知识不仅是需要聪明的头脑，在教学中，我们发现，有很多孩子都是相当的聪明，即便是十几年都没有怎么读过书，脑子还是很灵活，但是为什么聪明却成绩不好了，根据一些观察发现，智商超常的如果没有正确的引导，同样也会学习很一般，而他们需要专门的人来引导，这样就说明智商在学习中所起的作用不到 30%，更多的需要后天的努力，而这个后天的努力，重要的两个环节就有学习习惯和学习方法，良好的学习习惯和学习方法能够让学习事半功倍，比如说，课前预习，找到自己不懂的地方，到了上课的时候再重点听老师讲的这部分内容，课后可以再请教老师，然后自己再复习。这些最基本的学习方法，我们的学生没有几个懂。从来都是直接听课，从头听到尾，最后听得头昏脑胀，非重点的，好笑的就记住了，重点的枯燥的就像没有听过一样。从学习习惯来说，拿学习英语来讲，这个也是学生比较头痛的问题，其实，只要每天拿出半个小时来朗读，一年以后，就会有明显的进步，但学生一听到要这么久，立马就打了退堂鼓。

2.5.1.1.5 学习的自制力差

虽然在布置作业的时候，经常会布置让学生预习下节课要学习的内容，但很少有学生真正去完成，课余时间学生宁愿选择发呆，都不会去看一下书本，偶尔拿起课本看书的也是一边玩一边看，这样看书的效果可想而知，而且在自己学习的过程中，很少做

到专心致志，学习效率低下，自然导致学习成绩不佳，而这个时候，学生会很快地得出自己不是学习材料这个结论，从而放弃学习。有些需要长期坚持学习的科目，需要老师不断督促和做思想工作，才能坚持。

2.5.1.2 针对学生的实际学习能力，对学生的学习能力培养采取了以下具体的措施：

2.5.1.2.1 结合学生的特点，根据社会的现实情况，调整课程，增强实用性。

学生的基础差，文化知识薄弱，对于专业课程就应该降低难度，讲述最基本的内容，并且在教学的过程中，随时关注学生的学习反应，讲完一个基本理论知识，就应该出例题，加深学生的印象，在课堂上多出几道简单的练习题，反复练习，达到通过讲练结合，巩固学生的知识点。而且，加强实操课的操作，即便是纯理论课，也应该多提供一些直观的材料给学生，用最直观的教学来加深学生印象。教师的理论知识也应该以最基本的为基础，以学生能够掌握为基本，计算过于繁琐的，难于理解的，可能学生怎么也听不明白，但又必须知道的内容，可以要求学生背下来，学会怎么运用，多出点实例让学生练习。

2.5.1.2.2 根据不同的学生要采取不同的教学方法。

即便是同一个班的学生，成绩也是有好有坏，中职学校学生也有很大的差距，一个是基础原因，一个是学习动力，有些学生从一开始就接受了这门学科，越学越好，而有些却止步不前，这样差距就会越拉越大。最后形成一个班级内部至少分成三个段，这种情况下在备课的时候，就应该充分考虑到不同层次学生的这个特点，对于不同特点的同学，应该提出不同的学习要求，甚至还应该进行适当的延伸和拓展，以满足成绩好的同学，同时也要通过一些简单的习题，不断激发后进生的学习兴趣。

2.5.1.2.3 注重专业教育，明确学习目标。

在教育教学中，不断灌输学生一些职业方面的思想，中职学生年龄为 15 到 18 岁，很多人都是从初中直接就要面对职业教育，他们的心理素质还远远没有达到接受职业教育的要求，个别年龄小的，可能还会是先就业后成年，因此，这个关键的三年里，学生会逐渐定型，形成一些固有的人生观和世界观，因此，必须好好把握这几年，在教学过程中，不光是教授书本上的知识，实际操作的方法，还应该更多的传授他们正确的思想，使他们能够在最短的时间内迅速地成熟和成长起来，找到自己的人生目标，而不是像小孩子一样地幼稚和无所事事。

2.5.1.2.4 以学生感兴趣的内容为接入点。

在讲课的过程中，应该以学生感兴趣的内容引入课题，中职学生知识面窄，感兴趣的事物非常简单，因此经常需要老师从现实生活中发生的例子，引入到专业课里去，并

且，比较枯燥的课堂里，要时刻关注学生的反应，调整讲课内容，在发现学生精力不济的时候，这个时候应该停止一味地讲解，通过提问或者做题来促使学生打起精神，也或者可以在这个时候，暂时放下课堂教育，而对学生现时的状态，进行思想教育，等精神好转，再重新回到课堂，引经据典的时候，尽量说得通俗一点，使学生能够充分理解。

因为中职学生需要学的内容非常基础，每堂课所讲授的知识点和重点也非常突出，在讲课的过程中更要突出，通过语音语调来提醒学生注意，然后在用抑扬顿挫地语气不紧不慢地阐述，一般情况下，重点内容要重复三遍以上，课堂讲解一遍，课后总结一遍，下次课再回顾一遍。这样，学生才能留下一些印象。纯理论的内容，可以通过一些客观题的提问来进行回顾，加深他们的印象，要是计算公式，就应该通过做题的来让学生掌握。

除了老师要讲解清楚外，一定要加强学生自己参与课堂的时间，参与的方式有很多种，不同的课程有不同的方法，但共同的就是不要让老师一个人唱独角戏。

2.5.1.2.5 讲授时间不宜过长。

课堂 45 分钟，如果每分钟老师都在讲授内容，对于中职学生这些长期习惯上课开小差的学生来讲，让他们 45 分钟都在听课的确比较困难，而且他们本身就没有什么学习目标，也没有什么兴趣，更别说什么压力和动力。

2.5.2 岗位适应能力及岗位迁移能力

2.5.2.1 岗位适应能力

对于学生的岗位适应能力主要是对应企业满意度调查，具体情况如下：

2.5.2.1.1 用人单位对毕业生满意度

根据 2017 届毕业生称职状况调查，用人单位对毕业生的评价较高，已连续三年毕业生称职率达 95% 以上。与 2016 届毕业生总体评价相较，2017 届毕业生优良率进一步有所提升。

2.5.2.1.2 用人单位对毕业生素质和能力结构评价

用人单位对学校 2017 届毕业生素质和能力结构的满意度调查数据显示，用人单位对毕业生最高的仍然是优秀，平均为 94 分；其次是良好，第三是称职。

2.5.2.2 岗位迁移能力

为了更好地拓展学生的就业能力和学生就业的领域,学校不仅要培养的学生的专业技能,还要结合学生所学专业的特点拓展学生的专业能力,力求培养“一专多能”的人才,使学生能够适应更多岗位的需求。学校除了要求学生学习好专业课之外,还积极鼓励学生参加学校的第二课堂活动以及社团活动。目前学校拥有社团 2 个,主要分为宣传服务类、实践类两大类,

使学生有丰富的课余生活的同时,还使学生能够接触更多的社会活动,借助第二课堂以及社团活动平台提升学生社会实践的能力。使学生在日后的就业中,能拥有其他的技术技能实现岗位迁移。

3.质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 专业动态调

目前我校备案设置专业 3 个,招生专业 3 个,分别是计算机应用、会计以及商务英语专业。目前学校在招生的各个专业已基本能适应我区相关行业企业现实与发展趋势的需要。近几年来,学校结合当地产业实际,对学校原有专业进行了调整,对于不能满足社会需求的专业进行淘汰,如淘汰了化学工艺专业。随着专业设置的调整,使到专业结构更加适合学校的发展,同时也提高了学校的办学层次,学校的办学效益和办学规模得到了较大幅度提升和扩大。

3.1.2 旧专业的改革情况

从 2014 年教育创强以来,我校根据校情,加大对计算机应用专业的投入,对计算机应用专业进行重新改造,包括更换原计算机主要配件,并向上级申请增配一间新的电脑室等,满足了这三个专业办学的硬件需求。

3.1.3 人才培养模式的改革

随着职业教育的发展,原有传统的人才培养模式已经不能满足现代制造业和现代服务业对人才技术能力的需要。于是,学校从 2012 年以来按照专业建设的实际情况,开

展了多层次多形式办学。目前，我校的办学层次呈现多元化，如中职教育、高职考教育等。因此学校对根据以上办学实际对人才培养模式也做出了相应的调整。

3.1.3.1 中职教育。

主要根据国家关于中等职业教育人才的培养目标、教学要求进行人才培养模式的定制。到目前为止我校的所有中等职业教育专业均有较好的人才培养模式。

3.1.3.2 高职考教育。

学校根据学生需要，在第三学年进行分流分类培养。对要求升高职学生进行高职考教育，相应增加语文、数学、英语考试科目的课时量，但是作为中职教学又不能忽略了专业技能课程的课时，因此对于高职考班的人才培养模式改革就是要根据满足学生高职考文化课学习的要求，又要满足学生学习技能的需求原则进行调整。

根据学校各专业的办学需求进行人才培养模式的调整之后，除了能够更好地适应各个办学层次的要求之外，还体现了“因材施教”的教学原则，让学生能够更好地适应社会工作以及高职院校的学习。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课改革

3.2.1.1 我校公共基础课基本情况

目前学校共设公共文化课程七门，分别是德育、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、计算机应用基础、公共艺术以及体育与健康。这七门公共文化课是每个专业的必修课，在这七门课程里除了计算机应用基础和体育与健康这两门课程是属于理论实践课外，其他五门课均为理论课程。

中等职业学校公共文化课程包括德育、语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、计算机应用基础课、体育与健康课及公共艺术课。其任务是引导中职学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生思想政治素质、职业道德水平和科学文化素养；为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，满足学生职业生涯发展的需要，促进终身学习。课程设置和教学应与培养目标相适应，注重学生能力的培养，加强与学生生活、专业和社会实践的紧密联系。为学生学习专业知识和形成职业技能打好基础，为学生接受继续教育、转换职业提供必要的条件。对于每年参加高职考的学生，学校还会在第三年安排这部分学生进行语文、数学、英语这三门功课的复习，以便在高职考考试中取得较好的成绩，继续升读高一级大专院校。通过这样的课程设置之后，既保证了

学生能够在就读中职学校三年期间文化课不脱节，也保证了学生能够有能力参加高职考试，满足学生升读高一级大专院校的愿望。

3.2.1.2 公共基础课改革的目标

认真落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》，开齐开足德育必修课，切实发挥德育课程在德育工作中的主渠道作用。加强语文、数学、英语、物理、化学、生物、历史、地理、计算机应用基础、体育与健康、公共艺术等公共文化课教学管理，根据教学大纲要求开齐基础课程，开足基础模块课时。其中基础模块的改革，主要体现在教学内容的调整增删。

3.2.1.2.1 做到“四个”结合。

学校全面推进，将课改和强化学校内涵建设相结合。坚持学科持续推进，将课改和深化学科教研改革相结合。评价引领推进，将课改和创新评价制度标准相结合。企业指导推进，将课改和创新人才培养模式相结合。

3.2.1.2.2 做到“四种”对接。

立足学生学业基础，创新优化教学内容，制定学生能够达到的教学目标，实现学生学习内容与生命成长需要之间的有机对接。立足学生生活实际，创新优化教学手段，形成能够吸引学生的教学方法，实现课堂呈现形式与学生学习规律之间的有机对接。立足学生专业学习，创新优化教学资源，探索学以致用、滋润心灵的教学模式，实现全面素质提高和职业能力培养之间的有机对接。立足学生终身发展，创新优化教学活动，打造师生共同成长的高效课堂，实现学生个性发展和教师专业发展之间的有机对接。

3.2.1.3 公共基础课改革要求

3.2.1.3.1 教育理念上，以教育信息化带动教育现代化，运用现代教育思想，系统改革公共基础课程，彻底改变传统的教育观念，摒弃“一言堂”“满堂灌”，尊重学生的不同认知起点，关注学生差异与发展，积极唤起学生主动学习的意识，让学生想学、乐学、会学，最终构建服务于人的现代职教教学体系。

3.2.1.3.2 教学内容上，合理淡化学科课程特征，删除繁难教学内容，坚持人才培养的基本标准。充分体现职业教育特色，加强实践能力和人文素养的培养，坚持能力为本的教学要求。

3.2.1.3.3 知识要求上，降低理论难度，增强学生学习自信心，优化课程结构，重构学生知识基础，强化应用能力，教会学生学习方法，重视内容更新，拓宽学生文化视野。

3.2.1.3.4 教学方法上，加强学习策略导引，创设“人人可成才”的学习环境。要逐渐减少知识的单向灌输，增加教学活动的设计和安排，敢于放手让学生成为课堂的主人，给学生自主学习的时间、合作探究的时间和展示自我的舞台。

3.2.1.3.5 信息技术上，要充分运用现代信息技术手段，把信息技术和学科特点紧密结合起来，合理选择和优化组合教学资源，采用微课程、网络课程等形式实施课堂教学，让教学的表现形式更加直观、形象、多元，构建充满活力和生机的课堂。

3.2.1.3.6 评价标准上，实施科学多元的学生学习质量评价制度。加大过程性评价，实现过程性评价和终结性评价的有机结合。创新优化评价内容和形式，强调知识的举一反三和融会贯通，重视应用能力和实践能力的考查，让每个学生都有不一样的发展。

3.2.2 师资队伍

多元培训推进双师型教师队伍的质量。学校通过聘任和多渠道培养培训等措施，逐步充实教师队伍，提高教师整体素质，师资队伍结构更加趋向合理。现有专任教师 24 人，师生比为 1：12。专任教师中，本科及以上学历 100%，高级职称 3 人，“双师型” 3 人。

校内专任教师以及外聘教师都是作为校内专任教师的组成部分，该部分老师主要通过区、市及省级培训，专业水平得到提升。同时学校每年暑假还通过输送教师到省级中职师资培训中心进行培训，使教师的技能得到提升，并获得相应的技能等级证书，增加我校“双师型”教师的数量。

3.2.3 课程建设情况

3.2.3.1 校企合作，共同开发“技能+素养”精品课程

目前学校共有课程 15 门，涉及重点专业课程共 3 门。学校各专业的相应课程设置均是根据国家中等职业学校专业课程大纲要求设置，并根据学校的实际情况进行相应的调整。具体情况如下：

我校坚持以企业要求育人，而企业需要是既能干又肯干的技能人才，要求学生不只要有过硬的专业技能，还要有良好的职业素养。教职成厅[2012]5 号文中也明确了中职学校各专业的培养规格分为：职业素养、专业知识与专业技能两部分。所以，在课程体系的构建和课程内容的开发上一定要做到职业素养与专业技能并重，才能更好的对接企业要求和职业标准。我校各专业充分开展企业调研，调查分析各专业人才需求，归纳对接职业岗位和工作任务，基于工作过程进行能力要求分析，最后进行课程对接，科学编制课程体系。在实施过程中，不断依托企业资源，按照实岗的操作要求和生产标准大力开展行业实践性课程开发，通过企业提供内部核心课程、校企共同开发课程、校本开发课程等方式加强专业课程建设，开发课程与教材，实现课程内容对接职业标准。

3.2.3.2 根据学校教学实际，调整开设如下课程：

2017年教材统计表

专业名称 (全称)	专业技能方向 名称(全称)	课程代码	课程名称(全称)	课程类型	课程性质	课程属性	教学计划规定 课时数 (学时)
商务英语	商务英语	111	语文	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
商务英语	商务英语	211	数学	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
商务英语	商务英语	1.21E+08	英语	B类(理论+实践)课)	必修课	专业技能课	80
商务英语	商务英语	631	政治	A类(纯理论课)	公共选修课	专业技能课	40
商务英语	商务英语	331	物理	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	60
商务英语	商务英语	431	化学	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
商务英语	商务英语	531	生物	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	40
商务英语	商务英语	731	历史	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
商务英语	商务英语	831	地理	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
商务英语	商务英语	931	体育	B类(理论+实践)课)	必修课	公共基础课	40

会计	会计	111	语文	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
会计	会计	211	数学	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
会计	会计	1.21E+08	英语	B类(理论+实践)课)	必修课	公共基础课	80
会计	会计	631	政治	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
会计	会计	331	物理	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
会计	会计	431	化学	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
会计	会计	531	生物	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
会计	会计	731	历史	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
会计	会计	831	地理	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
会计	会计	931	体育	B类(理论+实践)课)	必修课	公共基础课	40
计算机应用	计算机应用	111	语文	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
计算机应用	计算机应用	211	数学	A类(纯理论课)	必修课	公共基础课	80
计算机应用	计算机应用	1.21E+08	英语	B类(理论+实践)课)	必修课	公共基础课	80

计算机应用	计算机应用	631	政治	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
计算机应用	计算机应用	331	物理	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
计算机应用	计算机应用	431	化学	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	60
计算机应用	计算机应用	531	生物	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
计算机应用	计算机应用	731	历史	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
计算机应用	计算机应用	831	地理	A类(纯理论课)	公共选修课	公共基础课	40
计算机应用	计算机应用	931	体育	B类(理论+实践)课)	必修课	公共基础课	40

3.2.3.3 推进微课资源建设，提升教学信息化服务能力

为贯彻全国教育信息化工作会议和《国家中长期教育改革和发展规划纲要》精神，促进信息技术与教学的深度融合，提高教师的教育技术应用能力，提升教学信息化服务能力，学校制订了《揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校微课资源建设推进方案（2017-2020年）》。为落实方案工作要求，学校鼓励教师积极开发微课，改革上课方式，实现课堂翻转。让学生成为课堂上的主角，让老师成为课堂的引导。让学生通过学

校老师开发的微课课程，实现随时随地学习验证课堂的知识，真正做到“做中学，学中做”。

2017-2018 学年度揭阳产业园龙尾职业技术学校微课开发登记表

教师姓名	专业	微课课题
王源明	会计	会计凭证
吴孟锋	计算机应用	英特网基础
陈晓玲	商务英语	英语写作

3.2.4 实训基地建设

学校建有各专业配套实训基地，其中有 2 个广东省中等职业教育实训基地，共有 2 间实习实训室，校内实践教学场所面积 320 平方米，生均实践场所面积约 1 平方米，校内实践教学工位 120 个，与去年持平，生均实训实习工位 1.6。

实训基地一览表

序号	专业名称	实训基地名称	实习实训项目
1	商务英语、 会计、计算机应用	深圳市超纪元科技有限公司	计算机应用
2	商务英语、 会计、计算机应用	揭阳市泰通科技有限公司	计算机应用

3.3 教师培养培训

加强师资队伍建设，提高师资队伍质量，提升学校办学效益和质量

3.3.1 加强师德教育

开展一系列师德教育活动，树立“知识与技能并重、规范与个性并存、科学与人文并举”的教育理念，全面实施“师表工程”，提升教师形象，选取德才兼备的教师加入到管理队伍中，优化组合，强化班子建设，提升执行力。

3.3.2 加强培训进修

按照以“整体推进、分层发展、协同优化”的基本策略，以“请进来走出去”的形式，制定系统的教师培训计划，建立专业课教师定期到企业参加生产实践的制度。2016-2017 学年度开展有特色的校本培训 30 人次，选派教职工参加区、省、国家级各类培训达 35 人次，完成 72 学时继续教育的教师占当年专任教师总数比例达 100%，多形式、广渠道、大强度推进教师培训，全面提高教师的专业技能和文化素养，积极打造学习型校园、“高素养”型教师队伍。

3.3.3 建立激励制度

完善教职工的年度考核与评优制度，建立记录工作轨迹的教职工工作卡，做好上级教育教学部门开展的各类推优评优活动，开展“优秀青年教师”评选活动，启动“中职名师培训工程”，培养优秀骨干教师，鼓励冒尖，培养更多的学科带头人。

3.3.4 加强教育科研

加强学校教育科研工作，指导各教研组、课题项目组开展研究活动；制订学校的校本教研、校本培训、校本课程开发、综合实践活动等工作的实施方案和评价标准，推动上述各项工作的顺利开展。

3.4 规范化管理情况

3.4.1 教学管理规范运行

一是不断探索和完善教学管理体系，实行校部二级管理，设立教务科和专业部，部门管理职责权限明确。二是抓好教学计划管理。依据实施性教学计划，制定“四表一志”（校历表、作息时间表、教学进程表、课程表、班主任日志），下达教学任务书，明确了各阶段的教学内容及重点。根据学校教学工作计划，认真制定教学工作计划；组织教研组长制定教研组工作计划；组织教师编制课程授课计划，落实理论课实验课实训课的教学内容；并按计划执行。三是按照中等职业教育的人才培养目标和不同课程的岗位要求，按照规范程序编制了课程标准。四是抓好教学过程管理。加强对教学质量的监控，平时每节课都有值日教师查课；定期检查备课笔记、听课笔记和学生作业，发现问题及时督促整改；认真组织期中、期末考核和质量分析；进行评教评学活动，了解教学情况，及时纠正偏差。五是积极推进课程改革，大力开发校本教材，并重视资源开发与利用。

3.4.2 学生管理创新开展

我校把学生管理、学生教育、学生服务、学生安全结合起来，坚持抓常规、抓细节、抓养成，保证学生学习生活秩序安全稳定。建立了学生综合素质月度评价、学期评价、毕业评价制度，强化了评价的过程控制。二是加强德育队伍建设。学校进一步加强德育队伍建设，健全班主任岗位职责、工作条例、班主任工作量化考评激励机制，完善了政工例会和班主任例会制度。三是加强心理健康教育。通过学生团体辅导、集体讲座、知识竞赛等多种形式，普及心理健康知识，做好学生心理咨询工作，提升学生心理健康意识，关注特殊学生成长，各部均成立了特殊学生帮扶工作小组，确保不抛弃、不放弃一名学生。四是抓好学生安全工作。学生处、政教处、后勤处，齐心协力，群防群治，共同做好学生安全工作。做好重点部位、重点时段的防控工作。加大矛盾排查和值班巡查力度，防止各类事件发生。

3.4.3 财务运行规范有序

学校严格按照省市物价部门和教育行政部门规定的收费项目和标准亮证收费，执行收费许可证制度，所收费用全部按规定纳入学校的办学经费渠道进行规范管理。学校的

经费收支项目每学期在公示栏进行公示。建立健全财务管理制度，认真制定并执行学校财务计划，分清资金渠道，合理使用资金。严格掌握费用开支范围和开支标准，执行财务支出专人审批制度。经费开支实行民主管理，遵守国家财经制度和财经纪律，按上级财政部门的要求使用经费，并接受上级财务和审计部门的监督。财务运行做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

3.4.4 后勤管理服务有保障

一是我校后勤及时做好各类创建、迎评资料的整理与现场准备；按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；根据需要及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；同时，按上级要求及时完成各类材料报送与数据上报。学校后勤工作的及时到位，为学校各类项目建设提供优质服务。二是公务活动规范化。学校严格按照上级要求认真做好公务消费一体化工作，应网上备案的项目全部备案，无公务消费报销现象发生。学校严格公务消费接待管理规定的执行，接待等公务消费持续保低位运行。三是做好安全工作，特别是在食品安全和校舍管理方面也下足功夫。严格按照《食品卫生法》对食堂工作把关，做好食堂的清洁卫生工作；重视饮食安全，严格执行食品留样制度，不定期检查，杜绝食物安全隐患的出现。建设平安校园，未发生治安案件和安全事故，为教育教学提供了坚实保障。

3.4.5 注重安全教育

学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，制定了《揭阳产业转移工业园龙尾职业技术学校安全制度》，开展形式多样的主题教育活动，如防灾减灾日、全国中小学生学习安全教育日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、“校园十排十查”等活动。在迎接多部门开展的安全工作大检查活动中，我校安全工作获充分肯定。学校进一步强化依法治校和综合治理工作意识，学校先后组织开展了法治教育宣传、国家安全、抵制校园欺凌、禁毒图片展、观看禁毒影片等专题教育活动，师生违法犯罪率为零。学校通过了区依法治校达标单位验收，获得“区安全文明校园”和“区平安校园”等荣誉。

3.4.6 科研管理成效显著

积极组织校本教研活动。学校各教研组积极组织了公开课活动，开设校级公开课累计 31 节，组织多名教师先后到揭阳知名的中职学校参加交流，跟其他学校的教师进行研讨，开阔了教师眼界。获得区校本教研达标单位。

3.4.7 加强管理队伍建设

一是加强学校领导班子建设的指导思想和总体目标。坚持“科学发展观”、“社会主义核心价值观”重要思想为指导，思想政治建设与组织建设、作风建设、能力建设、制度建设有机结合，通过完善目标、健全制度、规范管理、科学考评形成有效机制，全面提高领导干部的思想政治素质和领导水平，促进干部队伍建设与教育改革协调发展。二是加强队伍管理的制度建设，建立权责明晰、运转协调的干部管理运行机制，狠抓制度落实，我校定期召开行政会议，及时跟踪了解工作的进程和结果，并严格执行责任追究制度。三是加强对管理干部的专业培训工作。加强管理干部的政治理论和业务理论的教育，不断拓宽他们的知识面，提高业务能力和管理水平。定期选派管理干部参加市级和省级的进修培训，学习先进的管理经验、管理意识、增强开拓创新的精神。

3.4.8 重视信息化建设

学校接入互联网出口带宽 150 Mbps，校园网主干最大带宽 100 Mbps，网络信息点数 6 个，软件系统 1 个，数据库 2 个。校园网络现已基本形成了核心层、汇聚层及接入层三层结构。现有监控点实现了全覆盖、不间断、高质量的目标。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校拥有完善的德育工作机构,组建了一支高素质的德育队伍,建立德育三级管理体制,构建科学合理的德育工作网络,形成全面育人、全程育人、全员育人的管理格局。

学校规范开设德育课程,德育课能做到贴近生活、贴近实际、贴近学生,以德育课教学为主阵地,提高学生的个人修养,学生积极向上、朝气蓬勃。

学校根据课程设置要求,开设了《职业生涯规划》《职业道德与法律》《哲学与人生》《经济政治与社会》《心理健康》系列课程,由德育教师组织实施,确保有计划、有课时、有教案、有评价。教学中,德育教师积极实施学校课程改革“限时讲授、合作学习、踊跃展示”要求,学生积极参与,教学效果显著。

3.5.2 校园文化建设情况

学校不断加强校园文化建设,创设“时时受教育,处处受感染”的育人环境,使每一面墙壁都成为无声的语言。学校设有校园文化长廊、宣传栏、名人名言、年级墙报、班级黑板报、公布栏等,向学生进行良好行为习惯的教育。通过文化展示栏、校友风采等,营造学校“尊严教育”的浓厚氛围。加强教室“十有十无”建设,有好人好事记载本,有学生自己创设的“图书角”、“学习园地”、“表扬与批评”等,创设温馨和谐的学习环境。举办体育竞赛,开展有田径、跳绳、踢毽子、篮球、拔河等比赛项目,举办迎新年文艺汇演和技能艺术节,开展音乐,美术,书法等兴趣小组,丰富学生的校园生活,培养学生积极向上的精神风貌。

3.5.3 文明风采活动情况

学校高度重视文明风采活动,积极组织学生参加市、区中等职业学校“文明风采”大赛,均取得喜人的成绩。

3.5.4 社团活动情况

学校设立了 2 个学生社团，参加社团活动的学生有 100 人，每个社团均聘任专业教师进行辅导。每天下午有固定的时间开展社团活动，做到有计划、有场地、有考核、有成果。校园文化建设和社团活动的开展极大的促进了学生综合能力的提高。（社团详细情况见附表）

学校社团一览表

序号	类型	社团名称	社团成员联系 号码及人数	成立时 间	指导老 师	联系电 话	现任 负责 人	联系电 话	社联 联系 人	联系电 话	活动场 地 (待 定)	备注
1	实践	广播站	42	199809	杨瑾	13822999065	王小 洁	13580172033	邹加 勇	13828178488	校广播站	
2	服务	青年志愿者服 务队	58	200109	杨瑾	13822999065	王洁 标	13202226020	邹加 勇	13828178488	校内	

3.5.5 团组织学生会建设及活动情况

加强了团员意识教育,增强了团员的光荣感、责任感和使命感。以团校培训为契机,组织团员青年学习团章,开展历史讲座和革命传统教育,树立远大的理想和正确的人生观。在“五四青年节”、“雷锋纪念日”、“禁毒宣传活动月”、“志愿服务日”、“十八岁成人宣誓仪式”等重点节日以及入团具有特殊意义的日子,集中开展绿色环保卫士、祭扫烈士纪念碑、感恩老师、志愿服务进社区等志愿服务活动。

3.6 党建情况

学校党总支以“两学一做”学习教育为重点和切入点,深入贯彻党的十八大精神,紧紧围绕学校教育教学中心工作,全面推进思想、组织、作风和制度建设,进一步深化学校党建工作。

3.6.1 依托学习载体,提升理论素养

3.6.1.1 明确“两学一做”学习教育内容

“两学一做”即:学党章党规、学系列讲话,做合格党员。学党章党规。全体党员要通读《党章》,深入领会党员条件和义务、权利,牢记入党誓词,明确做合格党员的标准和条件,学习《中国共产党廉洁自律原则》《中国共产党纪律处分条例》《中国共产党权利保障条例》等,牢记党规党纪,牢记党的优良传统和作风,树立崇高道德追求,养成纪律自觉,守住为人、做事的基准和底线。学系列讲话。全体党员要认真学习《习近平总书记系列重要讲话读本(2017年版)》,通过学习,深刻领会习近平总书记系列重要讲话的基本精神,深刻领会党中央治国理政新理念新思想新战略的基本内容,切实掌握与增强党性修养、践行宗旨观念、涵养道德品质等相关的基本要求,自觉以系列重要讲话精神武装头脑、指导实践、推动工作。做合格党员。最根本的是增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,主动向党中央看齐,向党的理论和路线方针政策看齐。做“讲政治、有信念”的合格党员、做“讲规矩、有纪律”的合格党员、做“讲道德、有品行”的合格党员、做“讲奉献、有作为”的合格党员。

3.6.1.2 扎实组织好专题学习讨论

学校党总支研究制定了详细的学习计划,采取个人自学与集中学习相结合的方式,坚持把学党章党规、学系列讲话贯穿始终,在自学的基础上,党总支每季度召开一次全

体党员会议，每次围绕一个专题组织学习讨论。集中学习突出主题，精心设计，细化安排。由学校党总支部书记为全体党员上课，邀请区教育局党委领导来校为全体党员上党课。

3.6.1.3 引导党员立足岗位作贡献

在党员中开展“亮身份、亮承诺、亮业绩”活动，学校党总支将所有党员的照片、公开承诺内容制作看板，张贴在校园的宣传栏进行展示，成立学校家长委员会主动接受群众和学生家长的监督。

3.6.2 加强教育管理，促进组织建设

结合学校教育工作实际，加强和改进党的组织建设。抓好干部队伍建设、党员队伍建设、教师队伍建设是实现学校内涵发展的关键所在，学校党总支要把这项工作作为党建工作的重点来抓。

3.6.2.1 加强干部队伍建设

充分发挥班子成员分工协作、集体决策的优良传统，增强班子的战斗力。建立和实行中层干部工作考核制度，重平时考核、重实绩考核，使全体干部注重学习，自觉接受教育和监督。

3.6.2.2 加强党员队伍建设

一是发挥党员的先锋模范作用，体现“一个党员一面旗”。扎实做好党员组织关系排查工作，根据区教育局分党委的要求，本学期除了对在职党员组织关系进行排查外，还对退休党员的组织关系进行排查，填写好信息采集表，并做好工作，扎实做好党员组织关系排查，学校没有存在外出流动党员、组织关系“空挂”党员以及失联党员。并同时做好党员的基本信息登记，落实到位，包括退休党员在内都对每一个党员的基本信息进行了校对登记。

3.6.2.3 加强教师队伍建设

对全体教职工加强理想信念教育和职业道德教育，结合开展办人民满意的教育的活动，组织教师学习《中小学教师行为规范》、《未成年人保护法》等法律法规，进一步规范教师从教行为；严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。坚决治理教师队伍中违反师德的行为，杜绝有偿家教，净化教书育人环境。组织教师学习上级教育主管部门下发的各类违犯师德的典型案例，要求广大教师自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，做学生健康成长的指导者和引路人，引导教师不断加强师德修养和认真落实教育、教学常规，促进教师专业成长。

3.6.3 重视文明创建，提升学校内涵

3.6.3.1 落实师德规范，加强师德建设

以“师德承诺”为载体，深化师德建设，进一步规范教师的言行，切实转变教育思想，建立新型的师生关系，恪守职业道德。开展争创优秀共产党员、师德标兵和优秀教师活动，把争做师德标兵活动纳入学校精神文明建设的总体规划。

3.6.3.2 坚持“德育为先”、“立德树人”思想，提高创建文明单位的水平

结合我校已是揭阳市级文明单位的实际，以提升社会公德、职业道德、家庭美德教育为重点，以文明礼仪教育为切入点，不断提高创建水平。

3.6.3.3 充分发挥宣传媒体作用

树立师生身边的先进典型。通过校园网、橱窗板报、校园广播等媒体和专刊、专栏形式进行宣传，以达到营造良好的舆论氛围的效果。

在新的一年里，学校党总支将围绕学校教育教学这一中心工作，进一步解放思想，开拓进取，以昂扬向上、奋发有为的精神状态，狠抓工作落实，为学校发展而努力！

4.校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

4.1.1 校企合作开展情况

学校专业建设适应行业企业和人才市场的需求变化，一直坚持以市场为导向的技能型人才培养方向，与企业联手，探索校企合作的技能人才培养模式，2012年我校先后开设了1个订单式培养专班（淘宝班），从选拔学生、课程设置、组织教学到师资建设、学生实习与就业等，均由校企双方共同参与，企业一线技术骨干为学生上课。与深圳超纪元科技有限公司合作；这种“订单式”教育，实现了用人单位人才需求和职校人才培养“零距离”，缩短了毕业生进入企业工作后的适应、磨合期。此举不但为学校的办学模式开辟出一条全新的路子，而且解决了学生实习、就业的后顾之忧，大大提升了学校人才培养质量和办学能力，受到企业、学生的欢迎，实现了学校、企业、学生三赢的局面。

我校“订单式校企合作项目”在合作机制、培养目标、课程建设、师资培养、教学安排、学生考核等方面各不相同，归纳如下表（部分企业）：

部分校企合作企业

序号	企业名称	合作模式	培养目标	具体运作	合作成效
1	深圳超纪元科技有限公司	现代学徒制模式	商品网上销售	校企共建实训室和真实经营场所； 企业提供核心课程资源 学校教师接受企业培训和认证，共同开发教学资源； 师徒帮带方式，校企共同培养学生，学生接受行业认证； 企业负责实习就业安排。	校企深度合作、效果明显

在校企合作管理中，每一个校企合作项目设置相关专业教师，担任校企合作项目负责人，负责管理专班的组建、课程的设置、企业的沟通、见习实习的安排等工作。

4.1.2 校企合作效果

学校采取校企合作、专班培养的模式，企业讲师上讲台、能工巧匠进校园授课、企业文化、实用技术进学堂、案例与实训项目均来自于企业的真实需求，学生的学习兴趣大大提高，教学效果也大大提高，真正达到了理实一体化的教学要求。采用“师徒制”的教学模式对学生进行专业实训教学，极大促进学生专业技术提升。这都是跟企业零距离接轨的教学模式，收到了很好的教学效果，也得到企业的赞许。

4.1.2.1 毕业生实现高水平就业

在新的教育理念指引下，学校通过探索实施现代学徒制，逐渐走出特色，培养的学生不仅拥有扎实的专业知识，更练就了过硬的专业技能和养成了良好的职业素养，践行企业规范操守，深受用人单位欢迎，就业率达 98.5%，特别是校企合作专班学生对口就业率高达 90%以上。在学校与地方人力资源局举办的人才招聘会上，学校计算机专业的毕业生更是被实习企业预订一空，实现了高平台就业。随着学校学生专业技能水平不断提升，大批毕业生不断走向社会，成长为企业的中坚力量，为揭阳产业园的发展提供了源源不断的人力资源。

4.1.2.2 校企合作深度融合

学校开展“现代学徒制的校企合作”，多元化办学模式初见成效，校企合作深度融合获得新突破。我校大力推进现代学徒制人才培养模式改革，建立“校中厂”“厂中校”，与企业一道，按照岗位能力要求开展教学、实训、实习以及就业。

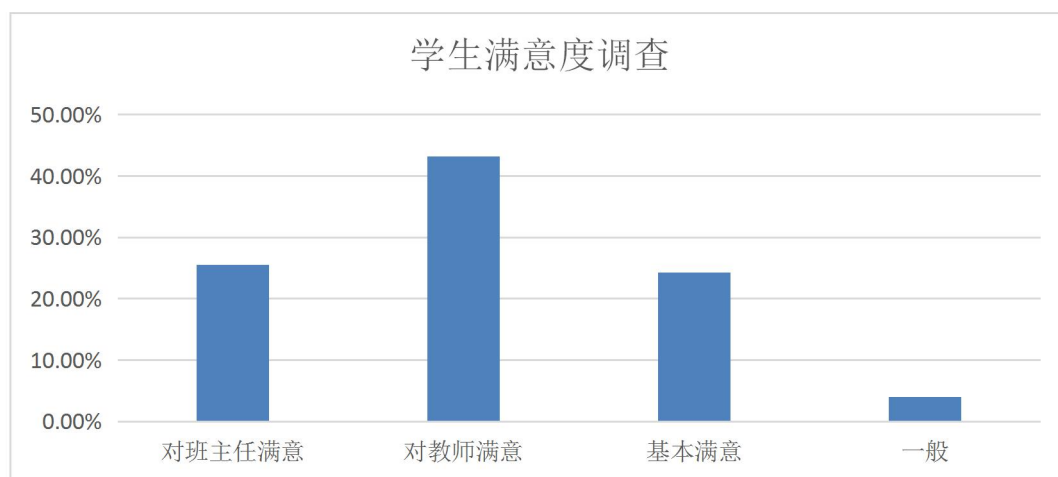
4.2 学生（顶岗）实习情况

顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节，是实现人才培养模式改革创新的重要途径，是培养学生职业素质和职业能力的重要教学方式。为了加强我校顶岗实习的管理工作，根据《中职学校学生顶岗实习管理工作的通知》等有关文件精神，学校不断健全完善顶岗实习管理体系，制订详实可行的顶岗实习工作计划，强化顶岗实习管理措施，加强专业实习前的就业指导工作，树立正确的择业和就业观念，注重实效，加强安全教育，保障学生权益。充分发挥职业素养课，通过就业指导课、就业指导专题讲座、实习动员会、校园招聘会等方式开展实习指导工作；校企深度融合，实现对口实习就业。构建就业信息网络，畅通实习就业渠道；加强实习指导老师队伍建设，全程监管实习过程，保证实习质量。学校组织 2017 届参加顶岗实习工作，实习生人数共 50，毕业生初次就业率达 90.1%，双证书率达 92.1%。通过择优推荐的方式向合作校企输入专业人才共 24 人，专业对口率为 47%。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

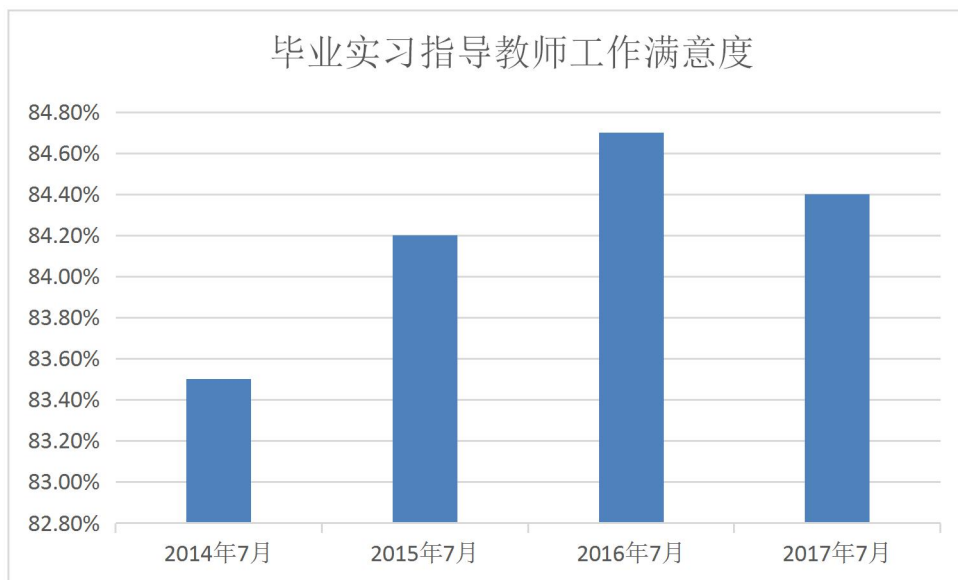
本学年学生对学校人才培养工作给予了较高评价，对教师授课满意度，班主任工作满意度和对教师满意度均较上学年有大幅增长。其中对班主任很满意的选项占 22.5%，满意的选项占 49.17%，基本满意的选项占 23.33%，一般的选项占 5%。从问卷调查的结果看，在校学生对学校的班主任、教师满意度较高。



5.1.1 毕业生评价

本学年共有 2 名教师担任 2017 届毕业生实习指导工作，共指导 50 名学生，满意度均在 80%以上。

图为毕业实习指导教师工作满意度



5.1.2 用人单位评价

5.1.2.1 用人单位对毕业生满意度

根据 2017 届毕业生称职状况调查，用人单位对毕业生的评价较高，已连续三年毕业生称职率达 95%以上。与 2016 届毕业生总体评价相比较，2017 届毕业生优良率进一步有所提升。

5.1.2.2 用人单位对毕业生素质和能力结构评价

用人单位对学校 2017 届毕业生素质和能力结构的满意度调查数据显示，用人单位对毕业生最高的仍然是优秀，平均为 94 分；其次是良好，第三是称职。

5.2 社会服务

学校建立青年志愿者服务团队，对周边社区开展精准扶贫活动，弘扬和传承了中华民族“一方有难，八方相助”的传统美德。除此之外学校的青年志愿者服务团队还经常组织到龙尾镇的敬老院和周边各村开展“敬老爱幼”等志愿活动。





5.3 对口支援

为充分利用经济发达地区职校优势,为欠发达地区提供优越的岗位培养资源和就业资源进行有效尝试,同时也为“东西部”培养更多的专业人才。我校积极探索与其他职业学校开展联合办学,2006年以来,我校与广东省工业贸易学校联合办学,共同培养“联办生”,“联办生”毕业后可以留在当地就业;2012年,我校与深圳超纪元科技有限公司合作,创设淘宝班,为当地培养更多的就业人才。

6 举办者履责

6.1 经费

2016年我校经费收入共1121750元,生均拨款3500元。

2016年我校经费支出共1121750元。其中,基础设施建设共61.35万元、设备采购共41.5万元(教学、实习实训仪器设备采购共34.81万元);日常教学经费共9.325万元。

2017年我校经费收入共1083250元,生均拨款3500元。2017年我校经费支出共1083250元。其中,基础设施建设共22万元、设备采购共19万元(其中教学、实习实训仪器设备采购共19万元);日常教学经费共33.825万元。

6.2 政策措施

6.2.1 落实办学自主权

我校是法人单位，校长是学校法人代表，学校拥有人事聘任、招生就业、专业设置、教学安排、考试考核、教师培训、对外交流、后勤保障、经费使用等办学自主权。

6.2.2 落实教师编制

揭阳市产业园核定我校人员编制为 66 人，现有在编在岗人员 62 人（中职 24 人、初中 38 人）。2016 学年度我校根据学校发展及专业调整需要，招录 1 名专业教师，2017 年度又招录了 1 名专业教师。

6.2.3 政策和制度

学校根据国家和教育行政部门文件精神，2017 年修订和完善了学校管理制度，提高学校依法治校水平和管理水平。如修订了《学校章程》、《龙尾职业技术学校管理制度》、《学生管理制度》、《教学管理制度》、《安全管理制度》、《龙尾职业技术学校校园文化建设方案》、《龙尾职业技术学校教职工考勤管理办法》、《龙尾职业技术学校技能大赛表彰方案》、《龙尾职业技术学校奖励性绩效工资考核工作实施方案》、《龙尾职业技术学校五年发展规划（2016--2020）》等规章制度和校本文件。

7. 特色创新

7.1 创新人才培养模式

学校坚持正确的办学方向，坚持“教书育人，管理育人”，注重学生素质的提高和专业技能的培养。为方便学生就近入学，降低学习费用，扩大学生专业选择，发挥名校优势，根据教育部有关文件（教职成[2005]1 号）精神，经区教育局批准，在 2006 年与广东省工业贸易职业技术学校联合办学，实行 1+2 模式办学。即学生第一年在分校学习文化课，第二、三年在校本部学习。开设有计算机及应用、电气运行与控制等 20 个专业。学生毕业由省工贸学校颁发毕业证书并推荐到珠三角发达地区就业。这种办学

模式立足我校的地域实际，办出特色，更提升了我校的知名度和办学效益，形成良性效应。近几年，我校加大中职宣传力度，招生工作取得喜人成绩，学生数逐年递增，受到各级领导的高度肯定。

7.2 创新专业设置

我校建立专业动态调整机制，对办学条件严重不足、教学质量低下、就业率过低的专业，停止该专业招生。严格控制规模、调整结构、提升内涵、特色发展，推动了学校实现内涵发展，为全市经济结构的转型发展、产业升级提供人才和智力保障。目前，我校招生专业共有3个，有计算机应用、商务英语、会计。根据产业发展需求和学校实际情况，创新专业设置淘宝班。以市场为导向，我校根据企业、产业和社会需求设置专业，企业和产业需要什么就培养什么；办好专业，培养合格技能人才促进企业和产业发展，为经济和社会发展服务。

7.3 引能工巧匠进校园，注专业建设新活力

能工巧匠进校园计划是广东中等职业教育强师工程的重要内容，学生可以更好地学习岗位操作技能，并接触到行业企业的新技术。我校从揭阳市泰通科技有限公司相关专业能工巧匠，服务于学校信息技术、会计等专业。一是学校确定了引进兼职教师方向为：工作在企业一线，有理论基础、有技术、懂管理的技术型人才。二是建立兼职教师档案库，对兼职教师进行规范化管理兼职教师管理有别于专职教师。为此，学校专门制定了《龙尾职业技术学校外聘教师管理办法》。学校对兼职教师基本资料、教案、教学计划等进行了档案管理，以学期为单位，教务、人事等部门负责收集相关档案并存档，为学校兼职教师队伍选聘、调整提供了有效的支撑。为了使兼职教师尽快进入课堂，学校每学期伊始组织一次兼职教师岗前培训，介绍学校相关制度、教学理念，传授教学方法、教学理论，并以此为契机“取经问宝”共同讨论专业建设。三是搭建兼职教师发展的平台，充分发挥兼职教师的专业指导作用。通过传、帮、带的形式，互帮互助，既保障了教学质量，让专职教师在教学过程中提高了专业技术能力，拓宽了知识视野，又使专兼职教师的教学综合能力得到了提升。兼职教师给学校带来了新的生机和活力，他们的技能功底扎实、实践经验丰富、企业文化认识深刻、生产案例典型。学校立足校企“资源共享，优势互补，互惠双赢”原则，对培养具有一定理论基础的应用型技能人才具有高度的针对性。实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，更好地服务于经济社会的发展。

8.在人才培养上存在的问题及改进的措施

在全校师生的共同努力下，我校依法依规办学，坚持改革发展，呈现良好的发展态势。学校围绕人才质量培养目标，进一步创新校企共育人才培养模式，深化了教育教学改革，企业参与教学、参与课程标准、实训基地共建共管力度不断增大。

8.1 存在问题

学校教育教学改革虽然取得了成效，但仍面临着以下问题：

8.1.1 专业内涵建设仍有待加强

学校根据区域经济发展的需要，不断调整专业设置、优化专业结构，学校有专业3个，分别是会计、计算机应用以及商务英语专业，另外电子商务专业为学校重点发展专业。虽然拥有专业3个，但专业的内涵建设还比较薄弱，与上级政府以及企业对学校的要求仍有一定差距。

8.1.2 课程建设项目的总体水平有待进一步提升

学校的精品课程及编写出版职业教育国家规划教材很少。课程建设项目与珠江三角洲兄弟学校相比有一定的差距，总体水平有待进一步提高。

8.1.3 师资队伍不能完全满足学校发展的需要

师资队伍仍面临着进一步优化结构、素质和能力提升的迫切要求。专业带头人和骨干教师培养力度还要加大，青年教师到企业实践的力度要加强，尤其缺乏高水平的教学名师和教学团队。

8.2 改进措施

按照《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015—2018年）》（教职成[2015]7号），学校以“以科学管理为途径，以改革为突破口，以教育教学工作为中心，以发展学生为本，以培养师生勇于担当责任为主线，以提高办学质量为重点，多形式多层次办学”为发展思路，以“学生群体高素质，教师队伍高水平，学校管理高效益，校园环境高品位”为办学目标贯穿于学校的各项工作。

8.2.1 加强办学基础条件，为提高人才培养质量奠定基础

继续争取上级主管部门支持，继续加大投入，通过改建、改造、美化和绿化，进一步优化校内设施设备和育人环境，加大力度落实学校精细化管理，使学校成为特色显著、职业教育特点突出、校园文化氛围浓郁的美丽校园。深化教育体制改革，培育智慧型教师，扩大教育交流合作，将学校建成创新型、开放型、有特色的高质量高水平现代化职业学校。

8.2.2 优化师资队伍结构，提升师资水平

继续实施人才强校战略，加强学科带头人培养、骨干教师培养和名师培养等强师工程；利用校企合作平台，形成企业能工巧匠和技术专家参与教学、学校专业教师下企业挂职锻炼并开展技术服务的良性运行机制，建立“双师型”专业教师培养机制；聘请企业技术专家、能工巧匠技术骨干进校，建立一支实力雄厚、相对稳定的企业兼职教师队伍；利用省市名师工程，校内名师工作室的培养机制，培养一批教学能力强、科研能力强的名师和教育教学团队。

8.2.3 深化教学改革，创新人才培养模式

以市场为导向，进一步完善社会、行业、企业参与教学质量的监控保障体系，紧密结合企业的用人需求，继续深化校企合作、稳步推进现代学徒制改革的人才培养模式，

参照职业岗位要求优化人才培养方案，引入行业的技术标准开发专业课程，努力培养适用区域经济社会发展需要的高素质技术技能人才。